

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

по теме:

«Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе»

I. Основная идея проекта опытно-экспериментальной работы, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

В последние годы наблюдается тенденция к ухудшению здоровья детей дошкольного возраста. Только за прошедшее десятилетие уровень общей заболеваемости детского населения увеличился в 1,5 раза. Данные официальной статистической отчетности профилактических медицинских осмотров, проводимых среди выпускников дошкольных образовательных учреждений, свидетельствуют о том, что здоровых детей только 20-25 %, имеющих функциональные отклонения - свыше 50 % и страдающих хроническими заболеваниями - почти 30 %. Среди детей в возрасте до 7 лет в 13,5 % случаев выявляются отклонения в физическом развитии (дефицит массы тела или ее избыточность, низкорослость).

30

Сложившаяся ситуация указывает на необходимость определения условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей. Огромную роль в решении этой проблемы играет грамотная организация *физкультурно-оздоровительной работы* в дошкольном учреждении.

Повысить эффективность деятельности дошкольного учреждения призван федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), принятый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.

Стандарт направлен на решение многих важных задач, ведущими из которых являются: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни...

Стандарт предусматривает требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области, одной из которых является «физическое развитие».

Реализация области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в различных видах деятельности детей, способствующих правильному формированию всех систем организма, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений и овладение подвижными играми, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и становление ценностей здорового образа жизни.

Известно, что эффективность любой педагогической деятельности, особенно в дошкольном возрасте, зависит от учета индивидуальных особенностей детей. Решение проблемы индивидуализации физического воспитания, по свидетельству результатов многочисленных исследований, связано с научно обоснованной оценкой физического состояния дошкольников.

Оценка физического состояния дошкольников предусматривает изучение четырех показателей: группы здоровья, физического развития, физической подготовленности, функционального состояния. Первые два показателя в дошкольном учреждении оцениваются медицинскими

работниками. Физическая подготовленность детей определяется специалистом по физической культуре или воспитателем. Оценка функционального состояния детей предполагает совместную деятельность педагогов и медицинских работников.

Оценка физической подготовленности декларируется и ФГОС, в разделе требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Идея совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении на основе квалифицированной оценки уровня физической подготовленности детей созвучна последним инициативам правительства России по введению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Сегодня назрела острая необходимость создания на государственном уровне единой системы тестирования и контроля физического состояния детей и учащейся молодежи как основных составляющих структуры здоровья. Эту идею озвучил во время совещания по развитию системы физического воспитания В.В. Путин. По мнению президента, реальным работающим механизмом, который обеспечивал единую, общедоступную систему объективной оценки физического развития и задавал стандарт физической подготовки был комплекс ГТО.

Следует отметить, что проблема оценки физической подготовленности населения является актуальной для многих стран мира.

Например, в Америке в 1984 году по решению Белого дома была введена общенациональная неделя проверки физической подготовленности населения, и в первую очередь школьников. Девиз этой компании, которую поддерживали и помогали проводить около 200 спортивных организации США и спонсорами которой являлись многие фирмы, – «Америка! Проверь себя!».

В 1986 году после подписания двустороннего Соглашения между Госкомспортом СССР и Президентским советом США по физической подготовке и спорту в американских школах был опробован комплекс ГТО, а в советских – Президентские тесты.

Позднее для оценки двигательной подготовленности учащихся стал применяться целый ряд методик, которые включали в себя сочетание общеизвестных контрольных упражнений в различных вариантах, например Тесты двигательной активности Совета Европы «Еврофит».

В современных условиях создание единой системы контроля физической подготовленности населения является одним из перспективных направлений оздоровления нации.

Следует отметить, что существовавший в советское время комплекс БГТО охватывал детей с 6 до 15 лет. Нормативы первой ступени «К стартам готов» были ориентиром для дошкольных учреждений при оценке эффективности физкультурно-оздоровительной работы со старшими дошкольниками.

В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам, каждая из которых предусматривает необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута. Однако многие из предлагаемых тестов не позволяют объективно оценить готовность детей к освоению программного материала по физической культуре, так как не учитывают их индивидуальные особенности и специфичность организации физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Авторы многих методик, заимствуя ряд тестов из других программ, зачастую не подвергают их более или менее тщательному анализу. Такое положение приводит к тому, что принципы личностно-ориентированного подхода в образовании ребенка оказываются оторванными от практической оценки его двигательных возможностей.

Проведенный анализ позволил выделить существенные проблемы предлагаемых систем оценки физической подготовленности дошкольников:

- часть тестов заимствована исследователями из системы диагностики школьников и, даже при кажущемся их адаптировании к особенностям развития детей дошкольного возраста, не может объективно характеризовать физические качества, для определения которых они используются;
- на результат отдельных тестов оказывает влияние тип его конституции ребенка, однако это, как правило, не принимается во внимание;

- габариты физкультурных залов и стандартное оборудование дошкольных учреждений не позволяют использовать ряд тестов, предлагаемых в литературе;
- некоторые тесты могут быть проведены только на улице, что затрудняет их использование в зимнее время;
- разработчики систем тестирования предлагают большое количество тестов; значительный объем работы и затраченное время приводят к тому, что тестирование становится неприятной обязанностью и проводится только для отчетности;
- многие тесты дублируют друг друга; более того, сумма результатов данных тестов приблизительно (часто однобоко) характеризует физическую подготовленность дошкольников;
- ряд тестов предполагает использование сложного оборудования или специального обучения персонала дошкольного учреждения технологии тестирования;
- результаты части тестов в значительной степени зависят от уровня владения техникой предлагаемого упражнения, а не от уровня проявления тестируемого физического качества;
- в некоторых тестах, предлагаемых в методической литературе, существуют значительные разночтения в исходных положениях при их выполнении, что не дает возможность объективно сравнивать показатели детей;
- узкая «специализация» теста, разработанного для конкретного исследования, не позволяет педагогу использовать его результаты в образовательном процессе.

Все это свидетельствует о том, что используемые в настоящее время в дошкольных учреждениях системы тестирования не могут быть использованы для объективной оценки физической подготовленности дошкольников.

При рассмотрении вопроса совершенствования оценки физической подготовленности дошкольников в ракурсе создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, следует выделить основные ориентиры, отмеченные в выступлении В.В. Путина, которые необходимо учитывать:

1. При сохранении целевых установок прежнего комплекса ГТО, должны использоваться новые формы реализации этой идеи, адекватные современным требованиям различных категорий населения.

В современной педагогике и психологии разработаны такие методы, которые позволяют формировать интерес к различным видам деятельности, в том числе и к занятиям физическими упражнениями, на основе учета мотивов и потребностей человека. И эти умения входят сегодня в программу формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по физической культуре.

2. Работа по физическому воспитанию должна стать одним из основных факторов при оценке качества работы образовательных учреждений разных уровней.

Этот тезис может стать ведущим механизмом изменения ситуации с организацией физкультурно-оздоровительной работы среди детей дошкольного возраста, так как становится регулятором оценки деятельности руководства образовательных учреждений.

Следует отметить, что оценка физического состояния дошкольников на современном этапе невозможна без учета региональных особенностей, отражающих разнообразие этнического состава населения, особенностей уклада жизни, климатических условий, о чем свидетельствуют результаты многих исследований.

В этой связи целесообразной представляется инициатива Красносельского района по разработке научно-обоснованной системы дифференцированной оценки физической подготовленности дошкольников как условия реализации личностно-ориентированного подхода и показателя эффективности физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений, что соответствует основным идеям государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Одним из важнейших ожидаемых результатов реализации государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы является создание во всех образовательных организациях Санкт-Петербурга условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Первой задачей, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является задача охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим, повышается значимость физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении, способствующей решению этой задачи.

Значимым целевым показателем государственной программы является удовлетворенность населения Санкт-Петербурга качеством образования, в характеристику которого для периода дошкольного детства сохранение и укрепление здоровья детей входит как основной индикатор, так как является необходимым условием для полноценного развития их личности.

Результатом реализации подпрограммы «Развитие дошкольного образования» обозначено развитие системы оценки качества дошкольного образования. Инновационный продукт, который планируется получить в результате исследовательской работы, будет содержать описание процедур, которые могут и должны войти в эту систему и способствовать решению данной задачи.

В дальнейшем, разработанная система, после внедрения в других районах Санкт-Петербурга, может быть представлена на всероссийском уровне.

Это имеет особое значение в ракурсе решении задач подпрограммы «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы», в которой указывается на необходимость продвижения опыта образовательной системы Санкт-Петербурга. Для выполнения данного требования планируется широкая апробация результатов деятельности сетевой педагогической лаборатории, представления их как российской, так и зарубежной педагогической общественности на научно-практических конференциях разного уровня и посредством публикаций в профильных изданиях.

Чтобы сохранить все лучшее, что было в идее ГТО, но при этом учесть потребности современного общества и использовать новейшие технологии работы с людьми, необходимо поставить эту работу на научную основу, привлечь ученых ведущих научных учреждений и высших учебных заведений города: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры. В результатах планируемого исследования, предполагающего создание системы, способствующей формированию у дошкольников и их родителей интереса к занятиям физическими упражнениями, заинтересован Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.

Изложенная ниже программа опытно-экспериментальной работы предусматривает проведение эксперимента по трем взаимосвязанным направлениям:

- 1) *педагогическое*, связанное с разработкой системы тестов, характеризующих двигательный потенциал дошкольников на основе учета их индивидуальных особенностей;
- 2) *физиологическое*, связанное с оценкой функционального состояния организма детей на основе реакции сердечно-сосудистой системы на различные виды физических нагрузок;
- 3) *психолого-социологическое*, связанное с формированием у педагогов дошкольных учреждений и родителей установок на привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом.

Нормативно-правовая база проведения экспериментальной работы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014).
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 23.06.2014).
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р.
8. Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24 марта 2014 г. № 172.
9. Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 16 августа 2014 года №821 (включение мероприятий по внедрению и реализации комплекса ГТО).
10. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17.07.2013 г.
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 19.05.2010 №864-р.
12. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

II. Цель проекта опытно-экспериментальной работы

Создание системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе.

III. Задачи проекта опытно-экспериментальной работы

1. Провести анализ проблемы оценки физической подготовленности детей и сопоставить с реальным положением, существующим в дошкольных учреждениях.
2. Выделить круг теоретических и практических проблем, в решение которых должны быть привлечены члены педагогических коллективов дошкольных учреждений, участвующих в исследовании.
3. Провести мониторинг образовательного процесса, осуществляемого в дошкольных учреждениях, с позиции контроля физической подготовленности детей.
4. Оценить показатели физической подготовленности и функционального состояния детей среднего и старшего дошкольного возраста по широкому набору тестов, отражающих развитие их двигательных способностей.
5. Выявить отношение педагогов к системе оценки физической подготовленности, предлагаемой в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

6. Выявить мнение родителей о физической готовности детей к обучению в школе и ее роли в успешной адаптации детей к учебным нагрузкам и социализации в ученическом коллективе.

7. Определить батарею тестов, учитывающую особенности двигательного развития дошкольников разных типов конституции и их гендерные предпочтения в двигательной деятельности.

8. Создать теоретическую модель системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе.

9. Провести массовое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения района, и обосновать показатели накопительной оценки, характеризующие различные стороны их двигательного развития.

10. Разработать критериально-оценочный комплекс, позволяющий судить об уровне физической подготовленности детей и качестве физкультурно-оздоровительной работы, организуемой в дошкольном учреждении.

11. Обосновать совокупность организационно-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения по организации эффективного процесса физической подготовки детей, обеспечивающего не только развитие движений, соответствующих возрастной норме, но и формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.

12. Определить систему мероприятий, направленных на интериоризацию педагогами дошкольных учреждений ценностей здорового образа жизни и обосновать технологию стимулирования их к участию в реализации задач Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

13. Определить систему мероприятий, способствующих формированию у родителей установок на создание условий для достижения детьми физической готовности к обучению в школе и привлечение их к занятиям спортом.

14. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности созданной модели и критериально-оценочного комплекса мониторинга физической подготовленности дошкольников на базе дошкольных учреждений района.

15. Описать разработанную систему, определить методические рекомендации по ее реализации и представить полученные результаты научно-педагогическому сообществу.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

Научная и практическая ценность ожидаемых результатов экспериментальной работы состоит в следующем:

Для образовательной системы Санкт-Петербурга:

- комплект методических документов, способствующих реализации мероприятий, определенных Правительством Российской Федерации для привлечения воспитанников и учащихся образовательных учреждений к занятиям физической культурой и спортом;
- описание условий реализации требований Федерального образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие», связанных с контролем физической подготовленности детей;
- возможность повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольных учреждений Санкт-Петербурга, на основе использования в процессе контроля физической подготовленности детей накопительной оценки, отражающей развитие их двигательного потенциала;

- возможность представить научно-педагогической общественности России Петербургский проект подготовки дошкольников к участию в мероприятиях Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для образовательной системы района:

- структурирование и описание интересных педагогических идей;
- поддержка инновационных идей педагогов дошкольных учреждений;
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений;
- повышение квалификации педагогов в области физической культуры дошкольников;
- реализация преемственности физкультурно-оздоровительной работы, организуемой в дошкольном учреждении и школе;
- позиционирование образовательной системы района как готовой к реализации идей оздоровления нации и повышения уровня физической подготовленности населения;
- демонстрация приоритетов научно-профессионального решения проблем физической культуры дошкольников и содействия их подготовке к обучению в школе.

Для дошкольных образовательных учреждений:

- возможность соответствовать современным требованиям образования;
- ознакомление педагогической общественности с инновационным опытом работы дошкольного учреждения;
- объединение разных специалистов в решении общих задач;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- помощь в аттестации педагогов;
- признание успехов педагогического коллектива в профессиональной деятельности;
- определение новых путей развития.

Для дошкольников и их родителей:

- повышение качества оказания услуг по организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками;
- оценка двигательных возможностей детей, соответствующая их индивидуальным особенностям;
- повышение уровня физической готовности детей к обучению в школе;
- создание условий для выбора дошкольниками наиболее привлекательных видов деятельности;
- участие родителей в оценке двигательных возможностей их детей;
- привлечение родителей к мероприятиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- прогнозирование успешности реализации двигательного потенциала дошкольников в различных видах спорта.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

1. Результаты экспериментальной работы могут стать основой для построения личностно-ориентированной модели физического воспитания в дошкольном учреждении, что отвечает требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Разработанными технологиями формированию у детей и родителей представлений о здоровом образе жизни и привлечении их к занятиям физическими упражнениями могут быть использованы педагогами с целью совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

3. Полученные данные могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений.

Результаты исследования будут распространяться в ходе проведения следующих мероприятий:

- проведение обучающих семинаров для педагогов дошкольных учреждений района;
- включение материалов исследования в содержание курсов повышения квалификации для педагогов дошкольных учреждений города;
- выступление на городских, всероссийских и международных конференциях;
- публикация результатов исследования в научных журналах;
- подготовка учебно-методических пособий.

Внедрение результатов планируется в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга, Волгограда и Томска.

VI. Поэтапная программа реализации задач исследования:

Организация и проведение исследования предполагает восемь этапов: диагностический, прогностический, организационный, мониторинговый, модельный, практический, аналитический, экспертно-апробационный.

Задачи первых двух этапов реализуются до получения статуса педагогической лаборатории на стадии подготовки заявки опытно-экспериментальной работы.

Основной задачей **диагностического этапа** является обоснование целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы. На этом этапе осуществляется анализ противоречий образовательного и оздоровительного процесса в дошкольных учреждениях и конкурентных преимуществ системы дошкольного образования района. В результате этого этапа на основе SWOT-анализа потенциала системы дошкольного образования района формулируется заключение о возможности и целесообразности проведения опытно-экспериментальной работы (май-июль 2014 года).

Основной задачей **прогностического этапа** является формулирование основных методологических характеристик исследования и на их основе определение цели, задач, методов, этапов исследования. В результате этого этапа на основе проекта исследования оформляется заявка на проведение опытно-экспериментальной работы (август-сентябрь 2014 г.).

После получения статуса педагогической лаборатории, исследование будет осуществляться по следующей программе:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационный	Подготовка к проведению опытно-экспериментальной работы	Разработка нормативных и методических материалов, определяющих деятельность педагогических коллективов в режиме педагогической лаборатории	Понимание участниками целей совместной деятельности и конечного результата	Формирование мотивации педагогов к проведению опытно-экспериментальной работы	Мониторинг готовности участников к осуществлению опытно-экспериментальной работы	Нормативные и методические документы по организации исследования (уточнить 1-2 и др.) Итоги мониторинга	Январь 2015 года – Февраль 2015 года
Мониторинговый	Получение информации по вопросам: а) физической подготовленности и функционального состояния дошкольников; б) отношения педагогов к оценке физической подготовленности детей; в) отношения родителей к физической готовности детей к обучению в школе	Опросы, тестирование, экспертиза деятельности участников образовательного процесса, включенных в опытно-экспериментальную работу	Обеспечение материально-технических условий проведения исследований, определение времени в режиме деятельности дошкольного учреждения	Оценка показатели физической подготовленности и функционального состояния детей среднего и старшего дошкольного возраста по широкому набору тестов, отражающих развитие их двигательных способностей	Банк данных, определяющих уровень развития физических качеств и сформированности двигательных навыков дошкольников	Протоколы опросов и экспертизы, результаты тестирования	Март 2015 года – Октябрь 2015 года
Модельный	Моделирование системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников на основе полученных результатов.	Обработка полученных экспериментальных материалов, теоретическое моделирование	Компьютерно-аппаратный комплекс	Модель системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного по-	Обсуждение разработанной модели с участниками опытно-экспериментальной работы	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции, отчет по ре-	Ноябрь 2015 года – Декабрь 2015 года

				тенциала и физическую готовность к обучению в школе.		результатом исследования.	
Практический	Обоснование показателя накопительной оценки, характеризующие различные стороны их двигательного развития.	Массовое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения района	Обеспечение материально-технических условий проведения обследований, определение времени в режиме деятельности дошкольного учреждения	Критериально-оценочный комплекс, позволяющий судить об уровне физической подготовленности детей и качестве физкультурно-оздоровительной работы	Критериограмма двигательного развития дошкольников	Статья по результатам исследования, доклад о полученных результатах на научно-практической конференции, аналитическая справка по результатам исследования	Январь 2016 года – Июнь 2016 года
Аналитический	Обоснование совокупности организационно-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения по организации эффективного процесса физической подготовки детей.	Разработка системы мероприятий, способствующих формированию у педагогов и родителей установок на создание условий для достижения детьми высокого уровня физической подготовленности.	Взаимодействие с воспитателями групп и родителями	Разработка методических рекомендаций по контролю физической подготовленности дошкольников.	Обсуждение подготовленных рекомендаций с участниками опытно-экспериментальной работы	Публикация методических рекомендаций по контролю физической подготовленности дошкольников.	Сентябрь 2016 года – Февраль 2017 года
Экспертно-апробационный	Анализ эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы и готовности ее результатов к использованию в образовательном процессе.	Внедрение разработанной системы в образовательный процесс дошкольных учреждений. Представление результатов исследования научно-педагогическому сообществу	Апробация результатов исследования в коллективе ученых организаций-партнеров	Оценка достижения планируемых результатов опытно-экспериментальной работы	Заключение об эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы.	Отчет о проведении опытно-экспериментальной работы.	Март 2017 года – Декабрь 2017 года

VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования

1. Банк данных, определяющих уровень развития физических качеств и сформированности двигательных навыков дошкольников, ранжированных по возрасту и полу.
2. Граничные показатели физической подготовленности дошкольников, позволяющие классифицировать детей по трем группам: группа риска, группа возрастной нормы, группа способностей.
3. Критериограмма двигательного развития дошкольников, включающая набор тестов, характеризующих проявление различных двигательных способностей дошкольников с определением их балльного веса в накопительной оценке.
4. Описание системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, позволяющей учитывать индивидуальные особенности проявления двигательных способностей детей и их предпочтения в выборе физических упражнений.
5. Характеристика «физиологической стоимости» различных физических упражнений, входящих в программы физического воспитания дошкольников.
6. Описание организационно-педагогических условий деятельности дошкольного учреждения по организации эффективного процесса физической подготовки детей, обеспечивающего не только развитие движений, соответствующих возрастной норме, но и формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.
7. Серия научно-методических статей, отражающих ход и результаты исследования.
8. Методические материалы, описывающие идею, полученные результаты и технологию их достижения, предназначенные для внедрения полученного опыта в дошкольных учреждениях.

VIII. Ресурсное обеспечение:

Кадровый состав

Дошкольные учреждения, участвующие в эксперименте, полностью укомплектованы квалифицированными кадрами. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения - также квалификационной категории.

ГБДОУ детский сад № 18

Заведующая и заместитель заведующей имеют высшее образование, стаж работы более 10 лет и первую квалификационную категорию. Заместитель заведующей награждена нагрудным знаком «За добросовестный труд» 2 степени.

С детьми работают 30 квалифицированных педагогов: 15 педагогов имеют первую категорию, 6 педагогов – высшую квалификационную категорию, 1 педагог награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога награждены нагрудным знаком «За добросовестный труд» 2 степени, 1 педагог - нагрудным знаком «За добросовестный труд» 1 степени, 1 педагог награжден медалью «За трудовую доблесть» и 1 педагог награжден медалью «300-летия Санкт-Петербурга».

С детьми проводят занятия следующие специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования. 28% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 72% педагогов имеют среднее педагогическое образование.

ГБДОУ ЦРР детский сад № 60

Заведующая и заместитель заведующей имеют высшее образование. С детьми работают 21 квалифицированный педагог: 6 педагогов имеют первую категорию, 11 педагогов – высшую квалификационную категорию. С детьми проводят занятия следующие специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, два музыкальных руководителя, педагог по изодее-

тельности.

Высшее педагогическое образование имеют 44% педагогов, 56% педагогов имеют среднее педагогическое образование. 5 сотрудников дошкольного учреждения награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 12 сотрудников награждены нагрудным знаком «За добросовестный труд», и 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден медалью «300-летия Санкт-Петербурга» и 1 педагог имеет звание «Ветеран труда».

ГБДОУ детский сад № 73

Заведующая и заместитель заведующей имеют высшее образование, стаж работы более 10 лет и первую квалификационную категорию.

С детьми работают 33 квалифицированных педагогов: 15 педагогов имеют первую категорию, 12 педагогов – высшую квалификационную категорию, 8 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

. С детьми проводят занятия следующие специалисты: инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, музейный педагог. 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 40% педагогов имеют среднее педагогическое образование.

Предложение по научному руководству проекта

Сетевая опытно-экспериментальная работа будет осуществляться коллективом преподавателей высшей школы (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта) и сотрудников Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры.

Научный коллектив:

Филиппова С.О. – доктор педагогических наук, профессор (РГПУ им. А.И. Герцена)
Фокин А.М. – кандидат педагогических наук, доцент (РГПУ им. А.И. Герцена)
Филиппов С.С. – доктор педагогических наук, профессор (НГУ им. П.Ф. Лесгафта)
Михайлова Е.Я. – кандидат педагогических наук, доцент (НГУ им. П.Ф. Лесгафта)
Митин Е.А. – кандидат педагогических наук, профессор (СПбНИИФК)
Митин А.Е. – кандидат педагогических наук, доцент (СПбНИИФК)
Егорова А.М. – аспирантка (СПбНИИФК)
Филиппов А.Ю. – педагог доп. образования
Дмитриченко О.Ю. – педагог доп. образования

Участники научного коллектива имеют большой опыт проведения исследований в области заявленной темы.

Сведения о выполненных членами научного коллектива работах по аналогичной тематике прилагаются.

Управление деятельностью сетевой педагогической лабораторией будет осуществляться Советом научных руководителей образовательных учреждений, участвующих в сетевом взаимодействии: д.п.н., профессор С.С. Филиппов (НГУ им. П.Ф. Лесгафта), д.п.н., профессор С.О. Филиппова (РГПУ им. А.И. Герцена), к.п.н., доцент А.Е. Митин (СПбНИИФК).

Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами

В качестве организаций-партнеров сетевой педагогической лаборатории будут выступать следующие учреждения:

1. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».
2. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта».
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры».

Управляемость хода исследования осуществляется через мониторинг проводимых экспериментов, анализ достоверности и корректности выводов на основе контроля валидности полученных результатов. На основании обсуждения промежуточных отчетов может быть рекомендована коррекция задач и методов исследования.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемого исследования

Материально-техническая база дошкольных учреждений, участвующих в опытно-экспериментальной работе (ГБДОУ детский сад № 18, ГБДОУ детский сад № 60, ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к участку (территории) образовательного учреждения; зданию образовательного учреждения; к помещениям образовательного учреждения, предназначенных для присмотра, ухода и организации занятий с дошкольниками; игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность педагогам:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в методическом кабинете и др.);
- планирования образовательно-воспитательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- повышения профессиональной квалификации.

Компьютер..Ресурсы партнеров

Педагоги дошкольных учреждений имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Методические кабинеты укомплектованы печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по проблемам образования, воспитания и оздоровления дошкольников, а также имеют фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную литературу, а также справочно-библиографические и периодические издания.

Финансовое обеспечение опытно-экспериментальной работы

Осуществление опытно-экспериментальной работы в режиме сетевой педагогической лаборатории предусматривает введение в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» № 864-р от 19.05.2010 г. в каждом дошкольном образовательном учреждении, участвующим в опытно-экспериментальной работе, дополнительных ставок руководителей 2 уровня, методистов и аналитиков в соответствии с распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования» № 998-р от 25.04. 2013 г. (с изменениями, внесенными распоряжением Комитета по образованию от 21.08.2014 № 3556-р), при этом оплата труда этих работников будет производиться за счет привлеченных средств.

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

Для оценки качества и эффективности опытно-экспериментальной работы будут применяться следующие критерии, показатели, а также средства и методы оценки хода исследования:

№	Критерии	Показатели	Диагностические средства и методы оценки
1.	Научно-методическое обеспечение	1. Наличие научно-методических материалов по проблеме исследования.	Анализ научно-методических материалов
		2. Представление идеи и этапов исследования участникам опытно-экспериментальной работы.	Анализ протоколов педагогических советов
		3. Организация консультаций по частным вопросам проведения исследования.	Анализ отчетов о проведении консультаций
		4. Обсуждение актуальных вопросов исследования с научными коллективами организаций-партнеров.	Выписки из протоколов заседаний и советов
		5. Наличие пакета диагностических материалов.	Анализ диагностических методик
2.	Информационное обеспечение	1. Включение вопросов организации и проведения исследования в тематику педагогических советов и рабочих совещаний.	Анализ протоколов педагогических советов и рабочих совещаний
		2. Наличие документов, отражающих ход и результаты исследования.	Анализ документов исследования
		3. Представление хода и результатов опытно-экспериментальной работы на сайтах дошкольных учреждений.	Анализ материалов сайта
		4. Количество и качество публикаций участников опытно-экспериментальной работы по теме исследования.	Анализ тематики публикаций и статуса изданий

№	Критерии	Показатели	Диагностические средства и методы оценки
		5. Количество и качество выступлений участников опытно-экспериментальной работы на мероприятиях, связанных с экспертизой результатов исследования.	Анализ тематики выступлений и статуса мероприятия
		6. Количество докладов по теме исследования и уровень научно-практических конференций, на которых они были представлены.	Анализ тематики докладов и статуса конференции
3.	Материально-техническое обеспечение	1. Наличие помещений для проведения исследования.	Анализ характеристик помещений
		2. Наличие спортивного инвентаря и оборудования для проведения исследования.	Анализ кол-ва инвентаря и его целевой направленности
		3. Наличие специального лабораторного оборудования для проведения исследования.	Анализ кол-ва лабораторного оборудования и его целевой направленности
		4. Наличие компьютеров, мультимедийной аппаратуры и оргтехники для представления результатов исследования.	Анализ кол-ва компьютеров и оргтехники и качества их функционирования
		5. Наличие компьютерных программ, позволяющих проводить статистическую обработку полученных результатов.	Анализ кол-ва и качества специальных компьютерных программ
4.	Научное руководство исследовательской работой	1. Высокий научный уровень руководителей исследования (доктора и кандидаты наук).	Характеристика научного статуса руководителей исследования
		2. Опыт участия в инновационных проектах у руководителей и методистов опытно-экспериментальной работы.	Анализ опыта участия в инновационных проектах
		3. Наличие публикаций по теме исследования у руководителей и методистов опытно-экспериментальной работы.	Анализ общей публикационной активности (РИНЦ) и наличия публикаций по теме исследования
		4. Опыт осуществления диагностических процедур у методистов опытно-экспериментальной работы.	Характеристика квалификации в проведении диагностических процедур
		5. Опыт обработки статистической информации у аналитиков опытно-экспериментальной работы.	Характеристика квалификации в обработке статистической информации
5.	Качество исследования	1. Глубокий анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.	Характеристика обзора литературы по количеству, качеству и новизне источников

№	Критерии	Показатели	Диагностические средства и методы оценки
		2. Согласованность логики построения исследования с основными положениями теории и методики физической культуры дошкольников.	Анализ концепции и основных положений исследования
		3. Обеспечение объема общей исследовательской и экспериментальной выборки, соответствующий задачам работы.	Сопоставление объема выборки с расчетными показателями
		4. Обеспечение валидности исследования (репрезентативность выборки, квалификация эксперимента, обеспечение аддитивности при учете воздействия нерелевантного стимула, верификация результатов исследования и т.п.)	Анализ качества исследования по характеристике организации и избранных методов
		5. Корректное использование методов статистического анализа результатов исследования.	Анализ соответствия и мощности и статистических процедур
		6. Контроль надежности полученных результатов исследования.	Анализ аналогичных результатов, полученных на различных выборках
6.	Отношение педагогов к участию в исследовании	1. Степень вовлеченности педагогов в опытно-экспериментальную работу.	Анализ состава участников исследования
		2. Мотивированность педагогов к участию в опытно-экспериментальной работе.	Опрос педагогов
		3. Удовлетворенность педагогов процессом и результатами опытно-экспериментальной работы	Опрос педагогов
		4. Заинтересованность администрации дошкольных учреждений в продолжении опытно-экспериментальной работы.	Опрос администрации
		5. Наличие в дошкольных учреждениях творческих групп, участвующих в обсуждении хода и результатов эксперимента.	Анализ состава творческих групп
		6. Участие педагогов дошкольных учреждений в мероприятиях, освещающих результаты исследования (конференции, обучающие семинары, мастер-классы и т.п.)	Анализ количества и статуса мероприятий, в которых участвовали педагоги

Большинство этапов опытно-экспериментальной работы будет сопровождаться мониторингом, целью которого является определение эффективности использования различных методов получения, обработки и интерпретации информации.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Анализ факторов, обуславливающих эффективность деятельности информационно-методического центра в решении проблемы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе, был проведен по показателям сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз.

S - сильные стороны	W - слабые стороны
Высококвалифицированные кадры, готовые к проведению экспериментальной работы. Большой опыт деятельности в разработке других экспериментальных проектов; Взаимодействие с различными учреждениями и организациями, заинтересованными в реализации проекта. Наличие научно-методических разработок по проблеме сохранения и укрепления здоровья дошкольников и контроля уровня их физической подготовленности; Хорошая материально-техническая база, наличие инвентаря и оборудования, способствующим повышению двигательному развитию дошкольников. Обеспеченность современной научно-методической литературой. ИМЦ	Недостаточный уровень компетентности в вопросах оценки физической подготовленности дошкольников. Отсутствие мотивации к исследовательской работе у некоторых педагогов; Несогласованность подходов к решению исследуемой проблемы у различных организаций. Недостаток у педагогов времени на изучение новых публикаций в связи с загруженностью по модернизации деятельности в условиях введения Федеральных стандартов. Отсутствие специального лабораторного оборудования для оценки функционального состояния организма дошкольников. <i>партнеры</i> Неготовность ряда педагогов к критическому анализу публикаций.
О - возможности	Т - угрозы
Национальная доктрина сохранения здоровья населения, усиление акцентов на вопросах здоровья и физической подготовленности населения в нормативно-правовых документах. Решения Правительства Российской Федерации о необходимости оценки уровня физической подготовленности населения. Внимание родителей к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, повышение уровня их физической подготовленности. Интерес исследователей к проблеме оценивания физической подготовленности дошкольников, функционального состояния их организма. Расширение целевой аудитории.	Декларативность ряда документов, отсутствие механизма, обеспечивающего реальную реализацию поставленных задач на этапе дошкольного образования. Нестыковка законодательных документов и локальных актов, неразработанность документов, обеспечивающих физическую готовность детей к школе. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах оздоровления, организации занятий физической культурой и спортом. Отсутствие единой концепции контроля физической подготовленности дошкольников, учитывающей их индивидуальные особенности. Бюджетное финансирование.

Таким образом, результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа свиде-

тельствуют о готовности Информационно-методического центра Красносельского района к проведению опытно-экспериментальной работы, высоком инновационном потенциале и возможности привлечь к организации и проведению исследования высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт разработки научных проблем в области заявленной темы. Результаты деятельности сетевой педагогической лаборатории по теме «Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе» будут востребованы системой образования Санкт-Петербурга.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 18
комбинированного вида

Т.И. Фарзалиева

Заведующий ГБДОУ центр развития
ребенка – детский сад № 60

Е.Н. Богомолова

Заведующий ГБДОУ детский сад № 73
комбинированного вида

М.Ю. Кузнецова